**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Улыбка»
(МБДОУ «Детский сад № 31 «Улыбка»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМБДОУ «Детский сад № 31 «Улыбка»(протокол от «19 » апреля 2024 г. № 3)** | **УТВЕРЖДАЮЗаведующий** **МБДОУ «Детский сад № 31 «Улыбка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С.Загорная«19» апреля 2024 г.** |

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 31 «Улыбка» за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательнойорганизации** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Улыбка»(МБДОУ «Детский сад № 31 «Улыбка») |
| **Руководитель** | Загорная Елена Сергеевна |
| **Адрес организации** | 368300, РД., г.Каспийск, пр-т М.Омарова 12 «Б» |
| **Телефон, факс** | +7 (963) -406-18-28 |
| **Адрес электронной почты** | Sadylibka31@mail.ru |
| **Учредитель** | Учредителем и Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Каспийск». |
| **Дата создания** | 2016 год |
| **Лицензия** | От 21.12.2016 № 8789, серия 05Л01 № 0003183 |

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Улыбка» (далее-Детский сад) расположено в жилом квартале,вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь объекта – 9500 кв.м. из них площадь здания -3600 кв.м.

 Цель деятельности Детского сада-осуществление образовательной деятельности по
реализации образовательных программ дошкольного образования.

 Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

 Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Оценка образовательной деятельности**

 1. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://plus.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

 Образовательная деятельность МБДОУ № 31 ведется на основании утвержденной Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 «Улыбка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом ФОП.

Реализация образовательной программы направлена на решение следующих задач:

 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

 Программа направлена:

* на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

 Каждой образовательной области соответствуют определенные базовые виды деятельности:

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
* - формирование основ безопасности.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

* Развитие познавательно - исследовательской деятельности;
* Приобщение к социокультурным ценностям;
* Формирование элементарных математических представлений;
* Ознакомление с миром природы.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

* Развитие речи;
* Художественная литература.

***Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:***

* Приобщение к искусству;
* Изобразительная деятельность;
* Конструктивно - модельная деятельность;
* Музыкально - художественная деятельность.

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - физическая культура.

Организация образовательной деятельности (далее — ООД) в детском саду -ключевая обязанность воспитателя, зафиксированная в актуальной нормативной документации. Эта профессиональная функция предусматривает грамотное распределение образовательной нагрузки в течение дня с учетом возрастного и индивидуального фактора, применение диагностических и корректирующих мер, осуществление самоаанализа и поиска путей по улучшению ежедневной воспитательной работы, взаимодействие с родителями воспитанников и социальными партнерами детского сада. Образовательный комплекс, реализуемый в ДОУ включает:

* партнерское взаимодействие воспитателя с дошкольниками;
* учебно-воспитательную деятельность в режимных моментах;
* организованную образовательную деятельность — ООД в ДОУ по принципам ФГОС; самостоятельную поисков-экспериментальную,
* игровую активность детей, включающую образовательный компонент.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с  использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей..

 **Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Продуктивная деятельность** направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Основная образовательная программа ОУ реализуется в сочетании с парциальными программами. С целью реализации принципа интеграции федерального и регионального содержания дошкольного образования используется Региональная парциальные программа дошкольного образования, авторы М.И. Шурпаева, М.М.Байрамбеков, которая способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами региональной культуры республики Дагестан.

 Согласно программе развития деятельность МБДОУ «Детский сад № 31» в 2022/23 учебном году была направлена на решение следующих целей и задач, ориентированных на развитие МБДОУ «Детский сад № 31»:

Цель работы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством народного искусства и творчества

3. Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.

 1.1 Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Детский сад посещают 448 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

* 2 вторые ранние группы - по 31 детей;
* 2 младшие группы - по 34 ребенка
* 3 средние группа - по 34 ребенка;
* 4 старшая группа по 35 ребенка;
* 2 подготовительных к школе групп - по 38 детей.

1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 62 воспитанника.

1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет - 386 воспитанников.

1.4. Воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в режиме полного дня (12ч) составляет 448 чел-100%.

1.5. Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, требующих коррекционную работу по освоению образовательной программы дошкольного образования, составляет 0,9 % ( 4 человека).

1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника - 5 дней.

 Использование дистанционных технологий позволяет педагогам найти новые эффективные способы работы с родителями: создания сайтов ДОУ, на которых проводятся различные консультации, рекомендации педагогов и узких специалистов, оперативное общение с педагогом в чатах через электронные ресурсы, где имеется возможность успешно провести и онлайн- родительские собрания, вместе с тем можно индивидуально пообщаться с родителем в живом диалоге.
Дистанционное обучение коснулось не только детей, но и помогает профессионально расти и развиваться педагогам, делиться своим профессиональным опытом, то есть повышать уровень своих знаний за счет применения современных средств: дистанционное обучение и конкурсы, видеоконференции, вебинары, персональные и тематические сайты. Также можно повышать свой интеллектуальный уровень с помощью электронных библиотек, виртуальных музеев, театров, выставок. Таким образом, компьютерные технологии стали неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, где педагог выходит на новый формат обучения- онлайн общения с родителями и детьми.

**Воспитательная работа**

 С 01.09.2023 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада.

 Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

 В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство.

Ежемесячно проводятся мероприятия по патриотическому, социальному, физическому, познавательному, трудовому, эстетическому направлениям. В рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания ведутся беседы, консультации.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2021.У детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Воспитательный процесс в ДОУ предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

 Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |
| --- | --- |
| Состав семьи | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 81% |
| Неполная с матерью | 19% |
| Неполная с отцом | 0% |
| Оформлено опекунство | 0,002% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей в семье | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 31% |
| Два ребенка | 44% |
| Три ребенка и более | 25% |

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

 **Дополнительное образование.** С сентября 2023 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Народные танцы» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2023 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 105 человек.

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: художественному, социально -гуманитарному и физкультурно-оздоровительному.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направленность/наименование программы** | **Форма организации** | **Возраст** | **Год, количество воспитанников** | **Бюджет** | **За плату** |
| 2022 | 2023 |
|  | Художественная |
| 1. | БАЛЕТ для детей | кружок | 5-7 лет | 0 | 5 | - | + |
|  | Социально-Гуманитарная |
| 1. | Читалочка  | кружок | 5—7 лет | 0 | 5 | - | + |
| 2. | Речевичок  | Кружок  | 5—7 лет | 0 | 5 | - | + |
|  | Физкультурно-оздоровительная |
| 1. | Веселые шашки  |  занятия | 5—7 лет | 0 | 90 | + | \_ |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2023 году составил 40 процента.
 Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

**II. Оценка системы управления организации**

 Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

 Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

 Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:-регламентации образовательных отношений;-разработки образовательных программ;-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;-материально-технического обеспечения образовательного процесса;-аттестации, -повышении квалификации педагогических работников;-координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО, проведенный во всех возрастных группах. По результатам показателей освоения ООП ДО по состоянию на май 2022 года необходимо отметить грамотно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе. Педагоги вносили корректировку, изменения в индивидуальные маршруты каждого ребенка с целью своевременного оказания помощи при наличии затруднений освоения ООП ДО, АООП ДО.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками за 2020-2021 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательны е области | Уровеньразвития (октябрь 2021) | Уровень развития (май 2022) |
|  | Сфор-н | Част сфор-н | Несфор | Сфор-н | Част сфор-н | Несфор |
| 1.Познавательное развитие | 12 | 50 | 38 | 43 | 52 | 5 |
| 2.Речевое развитие | 8 | 48 | 44 | 40 | 50 |  |
| 3.Социальнокоммуникативно е развитие | 19 | 51 | 30 | 46 | 53 | 1 |
| 4.Художественно- -эстетическое развитие | 15 | 50 | 35 | 40 | 52 | 8 |
| 5.Физическоеразвитие | 24 | 62 | 14 | 45 | 52 | 3 |
| Общий показатель по развитию | 15,6 | 52,2 | 32,2 | 42,8 | 51,8 | 5,4 |

 **Анализ физического развития детей.**Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 87 процентов дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

 **Анализ социально-коммуникативного развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 83 процентов детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 72 процента ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 81 процента детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 88 процентов детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

 **Анализ речевого развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 75 процентов детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 84 процента детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 25 процентов детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

 **Анализ познавательного развития детей.** По результатам мониторинга было выявлено, что у 87 процентов детей сформированы навыки познавательного развития. 58 процентов детей любят экспериментировать. 66 процентов детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 93 процентов детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 97 процентов сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

 **Анализ художественно-эстетического развития детей.** Анализ данных мониторинга показал, что у 78 процентов детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изо деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Уровень развития некоторых детей чуть ниже среднего показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии детей и соответственно внесение изменений в маршруты индивидуального сопровождения ребенка педагогами.

В октябре 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 99 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

 В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

 Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

 Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021-2022 г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| Конкурс «Мама подарила жизнь» | Муниципальный, библиотека  | 25.03.2023 | Воспитанники подготовительных групп | Дипломы участников |
| «Экоэмблема» | Международный | 25.03.2023 | Воспитанники старших групп | Дипломы участников (по группам), грамоты за 1, 2, 3-е места |
| «Живое слово» | Всероссийский  | 24.03.2023 | Средние группы. | Дипломы участников |
| «Новый год стучит в окно» | Городской | 07.12.2022—25.01.2023 | Семья Мурлаковых, семья Салиховых, семья Калининых | Дипломы участников |
| Фестиваль-конкурс «Краски осени» | Всероссийский  | Ноябрь 2023 | Магомедова Айша, Куруглиев Ислам, Хибиева Хава | Диплом 1 степени |
| «Зимние фантазии» | Всероссийский  | Декабрь 2023 | Хибиева Хава, Куруглиев Ислам | Диплом 1, 2 степени |
| «Родные языки» | Всероссийский  | 2023 | Гаджикаибов А. А., Меджидова А. З. | Сертификат |
| «Конкурс костюмов «Госпожа осень» | Всероссийский  | Октябрь 2023 | Ахмедлва А.А., Латипова Х.М. | Диплом участников |
| «Страна талантов» | Международный  | Ноябрь 2023 | Магомедова К.А., | Диплом участников |
| «Она подарила жизнь» | Всероссийский  | Ноябрь 2023 | Курамова Х.М. | Диплом участников |
| Фестиваль Детского творчества «Юные дарования» | Городской, МБДОУ «Детский сад №23» | 14.04.23-15.04.23 | Воспитанники подготовительных групп  | Грамоты за участие  |

 В феврале 2022 на базе Детского сада №31 состоялась церемония открытия малых олимпийских игр- праздника спорта, воли, добра, организованного в поддержку российской сборной команды, выступающей на Зимней Олимпиаде 2022 в Китае.

 Педагогами всех возрастных групп была проделана большая работа по накоплению и обогащению методического материала по патриотическому воспитанию, в связи с празднованием Великой Победы и 100-летия образования республики Дагестан, День рождения города Каспийска ,90-тия легендарного завода Дагдизель, 300-ия Каспийской флотилии.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы на 90%. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**4.1 Динамика показателей здоровья воспитанников**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в дошкольном учреждении организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, на реализацию комплекса образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021-2022уч году году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

 Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
* режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Физкультурный зал оснащен достаточным количеством спортивного инвентаря и снаряжений.Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития

**4.2Работа с детьми с ОВЗ**

В 2022/223учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 4 ребенка (с ТНР — 2 детей,с НОДА- 1 ребенок,  с ЗПР- 1 ребенок ). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 42 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 3 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 33 ребенка 6—7 лет.

**1.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось компьютером, двумя принтерами, проектором мультимедиа;
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

 **Результаты анализа показателей деятельности организации**

 Вывод:

* образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
* общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы;
* знания, полученные детьми в процессе обучения, отразились в их творческом, интеллектуальном, речевом и физическом развитии, о чем свидетельствуют диагностические анализы развития детей всех возрастных групп;
* все актуальные вопросы по воспитанию и обучению детей выносились на обсуждение на родительских собраниях;
* созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок – семья - детский сад);
* проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие.
* учебно-материальная база ДОУ обеспечивает определённый уровень воспитательно-образовательной работы с детьми, охраны и укрепления их здоровья.
* детском саду собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности, научная психолого-педагогическая, детская художественная литература
* систематически ведётся пополнение и обновление учебно-наглядного обеспечения;
* Детский сад№31 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности
* Детский сад№31 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиямСП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад на 31.05.23 укомплектован педагогами на 90% согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 30 специалистов, из них 25 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физкультуре, 1 учитель-логопед.

 Квалификационные категории педагогов:

* Первая квалификационная категория- 2 воспитателя и 1 педагог- психолог (10%)

 Образование педагогов:

* Высшее педагогическое образование имеют - 23 чел. (76%)
* Среднее профессиональное педагогическое - 7 чел. ( 23%).

По опыту и стажу педагогической работы складывается следующий баланс педагогов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| от 0 до 3 года | от 3до 5лет | от 5-10 лет | От 10-15 лет | От 15-20 лет | от 20 и выше |
| 9 чел | 5 чел. | 4 чел. | 7 чел | 2 чел | 3 чел |
| 30% | 16% | 13% | 23% | 6% | 10% |

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| моложе 25 лет | 25−29 | 30−34 | 35−39 | 40−44 | 45−49 | 50−54 | 55−59 | 60−64 | 65 и более |
|  | 6 чел | 8 чел | 7 чел | 3чел | 2 чел | 2 чел | 1 чел | 1 чел |  |

 По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 30 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

 Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, приобретают и изучают новинки методической литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование курсов | Дата  | Должность, ФИО |
| 1 | Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процессав условиях реализации ФГОС,72ч. | 12.04.21-25.04.21 | Амрахова Ф.М..-воспитатель;Даниялова Б.Б.-воспитатель |
| 2 | Деятельность воспитателя по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО, 72ч | 07.06.21-19.06.21 | Мирзабкова Р.А.-воспитатель;Алиханова А.С.-воспитательБаширова О.А.-воспитатель;Гаджалиева З.Д.-воспитатель;Исрафилова Г.Л.-воспитатель |
| 3 | Проектирование рабочих программ воспитания в ДОО,36 ч | 06.12.21-22.12.22 | Загорная Е.С.-заведующийКазанкова А.В.-зам.зав. по ВМР;Расулова Т.И.-педагог-психолог;Алиханова А.С.-воспитатель;Эмиргамзаева Д.А.-воспитатель |
| 4 | Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО, 72 ч. | 06.12.21-18.12.21 | Абдуллаева З.Ш.-воспитатель;Эмиргамзаева Д.А.-воспитатель |

 В течение года прошли курсы повышения квалификации по различным образовательным программам прошли 13 педагогов - 37%, участвовали в педагогических форумах - 49%, участвовали в дистанционных семинарах , курсах, лекциях - 23% педагогов.

 Основные направления повышения квалификации педагогов обусловлены приоритетной для коллектива детского сада задачей - переподготовка воспитателей и специалистов по новым профстандартам, повышением качества образовательных результатов дошкольников, овладением образовательными технологиями, позволяющими реализовать индивидуальный подход в образовательном процессе, в том числе, работая с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

 В 2021-2022 году педагоги МБДОУ приняли участие:

* во всероссийском научно-практическом семинаре по проблеме: «Управление качеством дошкольного образования: от современной стратегии к эффективной практике»;
* в форуме «Педагоги России: инновации в образовании»;
* в прослушивании курса вебинаров на платформе «Воспитатели России»;
* во всероссийской научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».
* в работе всероссийского семинара «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
* в онлайн форуме «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»
* в семинар – практикуме «Профессиональные разговоры: Дошкольное образование. Вчера. Сегодня. Завтра»;
* во всероссийском конкурсе на лучший стенд (уголок) «Эколята-Молодые защитники природы»
* в социально- образовательном проекте «Безопасная дорога» компании HYUNDAI по формированию культуры безопасного поведения на дорогая для всей семьи.

Коллектив МБДОУ «Детский сад№31 принимал активное участие в общественных мероприятиях:

* почетная грамота за активное участие на фестивале народного творчества, посвященного 100-тию образования Республики Дагестан, проводимого на базе «Детского сада №33» с представлением театральной композиции «Русские учителя в Дагестане»
* грамота за участие в городской акции «Подари жизнь» в Центральной библиотеке;
* участие в городском мероприятии «Гуляй, народ, масленица идет!»,
* подготовка детей подготовительной группы к выступлению на благотворительном концерте «Давайте дарить добро»,
* почетная грамота за участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Ничто не забыто, никто не забыт»
* ежегодное участие в Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и т.д.

***Педагоги распространяют свой педагогический опыт работы путем публикаций в сетевых журналах, всероссийских сайтах обществ дошкольных работников, педагогических сборниках методических разработок:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Издание  | Публикации | ФИО,должность |
| 1 | Международное издание «Солнечный свет» | Познавательное развитие в ДООПразднование Навруз\_байрам в ДОО | Исрафилова Г.Л.-воспитатель; |
| 2 | Международный образовательный портал Маам | Проект «Радуга эмоций» | Расулова Т.И.- педагог- психолог |
| 3 | В городской газете «Трудовой Каспийск» https://kaspiy-media.ru/o-redakcii/, в региональной газете «Учитель Дагестана» http://uchitel-dag.ru/, во Всероссийском сборнике научно-практической конференции «Дагестан-IT». | «Роль и значение патриотического воспитания в развитии детей» | Загорная Е.С. =заведующий |

 В соответствии со сложившимися задачами и их реализацией в нашем ДОУ успешно работает:

• Школа молодого воспитателя;

• Творческая группа по приоритетным направленностям педагогической деятельности воспитателей;

• Творческая группа по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников

 Педагогами успешно используются в работе схемы, модели, заместители, дидактические игры познавательного характера, направленные на повышение детской компетентности, становление познавательной активности ребенка.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году**

 Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: КПК, городские методические объединения (в этом году в онлайн-формате), систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер классы), знакомства с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также распространения своего передового педагогического опыта, самообразование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2023» в номинации «Система патриотического и духовно-нравственного воспитания с семьями дошкольников» |  Федеральный научно-общественный | Сентябрь-март 2023 | Расулова Т.И. | Диплом победителя |
|  «Мама подарила жизнь» | Муниципальный, библиотека  | 25.03.2023 | Эседова Э.А, Нежведилова Н.М., Магомедвелиева М.Н., Садулаева А.А. | Грамоты |
| Агентство педагогических инициатив «Призвание» | Всероссийский  | Ноябрь 2023 | Расулрва Т.И. | Диплом 1-й степени |
| Фестиваль-конкурс «Краски осени» | Всероссийский  | Ноябрь 2021 | Эмиргамзаева Д.А, Джамалдинова Н.М | Грамоты  |
| «Живое слово» | Всероссийский  | 24.03.2023 | Эмиргамзаева Д.А., джамалдинова Н.М. | Дипломы 1-й, 2-й степени |
| Страна талантов  | Международный  | Октябрь 2021 | Исрафилова Г.Л.,Садуева А.А. | Дипломы  |
| «Спеши делать добро» | Всероссийский  | Март 2022 | КотлярУ.Л., Гаджалиева З.Д. | Грамоты за участие  |
| «Уж небо осенью дышало» | Всероссийский. Центр интеллектуального развития «Пятое измерение» | 05.10.2023 | СаидоваА.Б., Абдуллаева З.М. | Сертификат куратора, благодарственное письмо  |
| «Энциклопедия профессий» | Международный  | 26.11.2023 | БатыроаА.А., Бвширова О.А. | Благодарственные письма |
| Фестиваль «Новогоднее обрамление — 2021» | В рамках международной программы «Эко» | 23.11.2023—18.12.2023 | Саидова А.Б.. | Сертификат участника |
| «Экзамен от Робокара Поли» | Всероссийский  | 2023 | АлилееваМ.А.; Магомедвелиева Ф.К.  | Сертификат участника |

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 31 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

 **Анализ психолого-педагогических условий.**

 Для успешной реализации программы в МБДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

 По результатам анкетирования 85 %педагогов имеют личностно-ориентированный стиль взаимодействия, 93 % родителей удовлетворены стилем взаимодействия педагогов с детьми, в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

 В детском саду педагоги обращают достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараются мотивировать все виды деятельности детей. Педагоги имеют знания в области дифференцированного обучения, при необходимости применяют эти знания в практической деятельности, образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Образовательный процесс в ДОО включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам.

 Самостоятельной деятельности отводится 3–4 часа в день:

* осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании;
* дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, детям обеспечивается защита от всех форм физического и психического насилия;
* осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

 **Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ООП ДО**

 При организации воспитательно-образовательного процесса учитывался ведущий вид деятельности детей — игровая деятельность. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей. Основная задача педагогов — повысить значимость игры в образовательном процессе детского сада как основного вида детской деятельности посредством поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения и обеспечения игрового времени и пространства.

 В 2021-2022 проводилась работа по освоению и применению современных Педагогических технологий в работе с детьми :

1. Внедрение во всех возрастных группах «доброжелательных» технологий: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта».

2. Организация серии мастер-классов для педагогов по использованию технологий: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта», «Рефлексивный круг».

3. Разработка алгоритма для педагогов по использованию вышеперечисленных технологий

 **Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых**

В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были санитарное состояние помещений групп, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания в группах, планирование педагогами образовательной деятельности, подготовка воспитателей к ООД, организация и проведение итоговых мероприятий, соблюдение режима дня, прогулки, организация и проведение родительских собраний, обновление информации для родителей, организация закаливающих мероприятий, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и т. д.

 В соответствии с поставленными задачами на 2021/22 учебный год в МБДОУ было проведено 2 тематические проверки. В ноябре 2021 года был проведен тематический контроль «Состояние работы ДОО по развитию двигательной активности дошкольников, формирование ЗОЖ» и феврале «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию».

 Были обследованы двигательные навыки детей, дана оценка профессионального мастерства воспитателей, проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению, планирование работы педагогами и инструктором по физвоспитанию, эффективность работы с родителями. В результате определена степень эффективности работы ДОО по развитию двигательной активности дошкольников, намечены траектории поиска путей оптимизации и современных форм двигательной активности в ДОО:

* Повышение профессионального мастерства педагогов с целью совершенствования работы по использованию здоровьесберегающих технологий,
* направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни, социализацию дошкольников через раннюю профориентацию и формирование основ финансовой грамотности;
* Проведение тематического контроля: «Здоровьесбережение и организация работы по физическому развитию в ДОО», «Организация работы в ДОО по ранней профориентации дошкольников»;
* Проведение педсоветов: «Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО», «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников».

**Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников**.

 Согласно ФГОС ДО, сотрудничество ДОО с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей  – одной из задач, на решение которой направлен стандарт. Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей (83%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Использовались различные формы работы с родителями:

* групповые и общесадовские родительские собрания;
* организация общественного контроля с участием родительской общественности (организация питания в ДОО), консультации;
* конкурсы совместного творчества;
* оформление наглядной информации: уголков для родителей, папок-передвижек;
* открытый показ занятий и развлечений;
* совместные праздники;
* совместные выставки работ детей и родителей;
* консультации, практикумы совместно с родителями;
* акции;
* совместные спортивные праздники.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по в психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме online: Watsapp.

Созданы группы детского сада в социальных сетях «Телеграм», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада. Активную помощь в организации этой работы оказывал совет родителей. Анализ ониторинга посещения онлайн-мероприятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО было проведено дистанционное анкетирование семей воспитанников. В анкетировании приняли участие 389 родителей, что составило 90 процентов от общего числа воспитанников ДОО.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учебный год** |
| **2018/19** | **2019/20** | **2020/21** |
| **На начало** | 87% | 89% | 90% |
| **Конец** | 93% | 93% | 94% |

Согласно данным мониторинга прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей по всем направлениям работы детского сада на протяжении трех лет. И общая удовлетворенность в 2022/23 учебном году составила 93 %.

 В связи с поступлением в 2023 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется дополнительно принять в штат учителя-логопеда в 2022 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

 В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В учебно-методическим комплект Программы входят:

• примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

• комплексно-тематическое планирование;

• пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

• пособия по инклюзивному образованию;

• пособия по работе психолога;

• методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

• наглядно-дидактические пособия;

• рабочие тетради;

• комплекты для творчества;

• вариативные парциальные (авторские) программы;

• электронные образовательные ресурсы.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е, Вераксы в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Методические и наглядно-дидактические пособия** |
| **Психолог в детском саду, мониторинг** | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребёнка-дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.Веракса А.Н., Гуторова Е.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.Диагностика готовности ребёнка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| Образовательная область**«Социально-коммуникативное развитие»** | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду:  Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.***Формирование основ безопасности***Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). - М.: ТЦ Сфера, 2015.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.*Наглядно-дидактические пособия*Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформленияродительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. **Игровая деятельность**Губанова Н.Ф.  Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.Губанова Н.Ф.  Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Губанова Н.Ф.  Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Губанова Н.Ф.  Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М,: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. |
| Образовательная область**«Познавательное развитие»**  | *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Репка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Теремок: Наглядно-дидактическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три медведя: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три поросёнка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).***Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы***Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет в 2-х частях. Изд. 2-е, дополн.- М.: Баласс, 2011.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х частях. Изд. 2-е, дополн.- М.: Баласс, 2011.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 6-7 лет в 2-х частях. Изд. 2-е, дополн.- М.: Баласс, 2011.Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2011. – 496 с.*Наглядно-дидактические пособия*Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям оптицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».Хрестоматия. Фольклор и литература народов Дагестана- Махачкала: ООО «Лотос», 2005 -221 стр***Формирование элементарных математических представлений***Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…» Математика.- М.: УМЦ «Школа 2000…», 2007. – 40 с.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2014.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 и 6-7 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2014.Рабочие тетрадиПетерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет Части 1, 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2015, 64 с. ил.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет Части 1, 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2015, 64 с. ил.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет Части 1, 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2015, 74 с. ил.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 6-7 лет Части 1, 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Ювента, 2015, 74 с. ил.*Наглядно-дидактические пособия*Дидактические материалы к учебно-методическому комплекту математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000…». - М.: УМЦ «Школа 2000…», 2014.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2015.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2015. |
| Литература для чтения детям | Русский фольклорФольклор народов мираПроизведения поэтов и писателей РоссииПроизведения поэтов и писателей разных странХудожественная литература (народное творчество, фольклор)Произведение дагестанских писателей: |
| Парциальная программа на основе региональной программы дошкольного образования РД | Региональна я образовательная программа дошкольного образования РД/авторы М.М Байрамбеков.,М.И.Шурпаева- Махачкала:НИИ педагогика,2015-296с.БайрамбековМ.М. Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана -Махачкала:Лотос,2018-312сБайрамбеков М.М. Учебно-методические таблицы: « Дагестанский народны орнамент» « Художественная обработка дерева» « Художественная обработка металла»« Художественные ковры и вышивка» « Художественная керамика»Гришина А.В. Волшебный мир сказок:Методическое пособие-Махачкала: Алеф,2020.-224с.Гасанова Р.Х. Дагестанскийфольклор детям:методические рекомендации.-Махачкала:лотос,2005- 104с.Фольклор и литература народов дагестана : хрестоматия для дошкольных учреждений /сост Р.Х.Гасанова,Ш.А.Мирзоев.-махачкала :Лотос,2005.-224с. |

*Информационное обеспечение Детского сада включает:*

-наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

 -информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 2 ноутбуками, 2 проекторами и 2 моторизированными экранами;

 -программное обеспечение-позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

-групповые помещения – 13;

-кабинет заведующего – 1;

-методический кабинет – 1;

-музыкальный зал – 1;

-физкультурный зал – 1;

-пищеблок – 1;

-прачечная – 1;

-медицинский кабинет – 1;

-процедурный кабинет-1

-изолятор– 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Таким образом,** результат оценки мониторинга составил от 5 до 7 баллов, что соответствует среднему уровню развития организации предметной среды. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС, возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, компоненты среды соответствуют образовательной программе детского сада и возрастным возможностям детей. Осуществляется творческий подход при её организации. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Развивающая среда поделена на зоны что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по уголкам и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Подводя итоги изучения мониторинга следует отметить, что педагоги достаточно высоко оценивают возможности организаций в плане безопасности, доступности расположения предметов и пособий для детей. Высока оценка педагогами предметного пространства в аспекте стимулирования различных видов деятельности детей, а также наличия зон и оборудования, игрового материала для игровой, познавательной, художественно-эстетической деятельности.

Проблемными моментами в создании предметно-пространственной среды являются нетрансформируемость среды, отсутствие мест для расслабления, уединения, индивидуальных занятий детей, нехватка технических средств обучения и воспитания.

В перспективе: планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования, измерительного материала, игровых мягких модулей, приобрести игровые пособия по правилам дорожного движения, спортивное и оздоровительное оборудование, комплекты игр-головоломок, деревянные предметные игрушки по декоративно-прикладному искусству, также технические средства

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.12.2022 по 19.12.2023 проводилось анкетирование 102 родителей, получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, -81 процент;

-доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, -72 процента;

-доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, -65 процентов;

-доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, -84 процента;

-доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, -92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

 **XI. Результаты анализа показателей деятельности организации**

 Данные приведены по состоянию на 30.12.2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **№ п/п**  | **Показатели**  | **Единица измерения**  | **Результат** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек  | 448 |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек  | 448 |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек  | - |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | человек  | - |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | человек  | - |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек  | 62 |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек  | 386 |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 448/100% |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 448/100% |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | - |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | человек/% | - |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 4/0,9% |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/% | - |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | человек/% | 4/0,9% |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | человек/% | - |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день  | 5 |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек  | 30 |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/% | 23(76%) |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 23(76%) |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек/% | 7(23%) |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 7(23%) |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 3(10%) |
| 1.8.1  | Высшая  | человек/% | - |
| 1.8.2  | Первая  | человек/% | 3 (10%) |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1  | До 5 лет  | человек/% | 14 (46%) |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | человек/% |  1 (3%) |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% |  6(20%) |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% |  2(6%) |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/% | 28\93% |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/% | 19/59% |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | человек/человек  | 30/448 |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1  | Музыкального руководителя  | да/нет  | да |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре  | да/нет  | да |
| 1.15.3  | Учителя-логопеда  | да/нет  | да |
| 1.15.4  | Логопеда  |  | нет |
| 1.15.5  | Учителя-дефектолога  | да/нет  | нет |
| 1.15.6  | Педагога-психолога  |  | да |
| **2.**  | **Инфраструктура**  |  |  |
| 2.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв.м  | 1,5 кв.м. |
| 2.2  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв.м  | - |
| 2.3  | Наличие физкультурного зала  | да/нет  | да |
| 2.4  | Наличие музыкального зала  | да/нет  | да |
| 2.5  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да/нет  | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.